

PANEVĖŽIO LOPŠELIS – DARŽELIS „VARPELIS“ DIREKTORĖS

JOLANTOS OBRIKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-____Nr.____

(data)

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ 2020-2022 metų strateginį planą, 2022 m. veiklos plane buvo siekiami tikslai:

1. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Siekiant efektyviai planuoti ir organizuoti ugdymo turinį, diegti modernias ugdymo priemones ugdymo procese bei užtikrinti STEAM ugdymo modelio taikymą, pedagogai aktyviai naudojo patirtiniu ugdymu grįstus, ugdytinius aktyvinančius metodus, ugdančius pasekmėmis grįstą mąstymą, siekė, kad ugdymas būtų pritaikomas kiekvienam vaikui pagal gebėjimus, poreikius, parenkamos įvairios ugdymo(si) aplinkos, planavo bendras, grupelėmis ir individualias veiklas, numatydami laiką ir laisvai pasirenkamai vaikų veiklai. Buvo ugdomi vaikų savarankiško įsivertinimo gebėjimai, sukurta motyvuojanti ugdymosi aplinka, taikomi inovatyvūs skatinimo būdai ir priemonės. Siekiant atliepti išsikelto tikslo veiklos plane, nuostatas, buvo surengti 5 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose buvo aptarta ugdomojo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūra, įvertintas vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistemos veiksmingumas ir efektyvumas, švietimo pagalbos teikimo kokybė. Apibendrinus bendrą įstaigos ugdytinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo suvestinę, nutarta, kad visi ugdytiniai padarė didesnę ar mažesnę asmeninę pažangą, kiekvienas sėkmingai ugdėsi pagal savo galias ir iš mokytojų sulaukė reikiamos paramos.

Ikimokyklinio ugdymo procesas buvo organizuojamas vadovaujantis Lopšelio-darželio ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programa. Nuo 2022 m. pavasario įstaigos mokytojai ėmė vadovautis naujomis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „**Žaismė ir atradimai**“, kurių įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą ir parengtą Lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo planą. Siekiant kokybiškai pasiruošti atnaujinamo priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimui (ieškant optimaliausio varianto ugdytiniui), buvo parengtas pasirėngimo diegti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį **Panevėžio lopšelyje-darželyje „Varpelis“ 2022-2024 metais veiksmų planas**, kuriame numatyti pagrindiniai žingsniai tikslui pasiekti. Priešmokykliniame ugdyme taikomas formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, iliustruojantis vaiko pažangą pagal amžių. Pasiekimai aprašomi pagal tris pasiekimų lygius: iki pagrindinio, pagrindinį ir aukščiau pagrindinio. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai veikloje vadovaujasi rekomendacijų rinkiniu „**Patirčių erdvės**“.

2022 m. sušaukta 13 vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių, kuriuose buvo analizuojami specialiosios pagalbos planavimo klausimai, teikimo rezultatai, siekiant formuoti atsakingą požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo specifiką. Vyko nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba, vertinant vaikų ugdymo(si) poreikius, Panevėžio socialinių paslaugų centru - dėl vaikų ugdymo problemų probleminėse šeimose. VGK nariai, vykdė smurto apraiškų prevenciją, bendruomenės švietimą, pateikdami informaciją stenduose, inicijavo kampanijos „Be patyčių“ veiklas. Vykdoma žalingų įpročių prevencija ir siekiant ugdyti motyvuotą sveikai gyventi asmenį, į veiklas buvo integruojama

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kuri stiprino ugdytinių gebėjimus suprasti savo sveikatos būklę, atsargiai elgtis su vaistais, buitinėmis cheminėmis medžiagomis, vengti rizikos, susijusios su rūkymu ir alkoholinių gėrimų vartojimu. Įstaigoje dirbanti visuomenės sveikatos biuro specialistė taip pat prisidėjo prie prevencinės veiklos ir vykdė veiklas ugdytiniams sveikatos saugojimo bei stiprinimo klausimais (sveika mityba, fizinis aktyvumas, higienos įgūdžiai ir pan.), konsultavo darbuotojus ligų prevencijos klausimais, viešino šviečiamojo pobūdžio informaciją tėvams. Kviesdama aktyviai leisti laisvalaikį, įstaigos bendruomenei inicijavo pažintinę veiklą su šiaurietiškomis lazdomis.

Lopšelyje-darželyje 2022 m. logopedo pagalba buvo teikiama 29 - 32 įstaigos ugdytiniui. Vyko ankstyvojo amžiaus vaikų raidos ypatumų stebėjimas, įvertinta 85 proc. įstaigą lankančių vaikų kalba, buvo užtikrinamas aiškus ir savalaikis komunikavimas su mokytojais, ugdytinių šeimomis dėl vaikų kalbos ugdymo rezultatų, kalbos ugdymo tęstinumo namuose.

Mokytojų metodinės grupės posėdžiuose, kurių per metus buvo sušaukta 6, analizuojami svarbiausi ugdymo aspektai, kurie yra veiksmingi siekiant ugdymo kokybės, dalijamasi darbo patirtimi apie kitokias ugdymo organizavimo galimybes, vykdant vaikų vertinimą, siekiama užtikrinti ugdymo proceso įvairovę. Akcentuotinas STEAM ugdymo modelio taikymas kasdieninėje veikloje, siekiant tapti **STEAM mokykla**, interaktyvių priemonių galimybės lavinant vaikų matematinius gebėjimus, tobulinant komunikavimo, pažinimo, socialinius įgūdžius. 100 proc. pedagogų savo darbe taikė STEAM metodiką grįstą ugdymą, kurio pagalba stiprinamas ir pasitikėjimo savimi bei draugais jausmas. Veiklos buvo organizuojamos visų amžiaus grupių vaikams. Veiklų planavimui ir pasiekimų fiksavimui bei informacijos sklaidai visi mokytojai ir logopedai naudojo elektroninę dienyną www.musudarzelis.com

Siekiant diegti modernias ugdymo priemones, salėje įrengtų **interaktyvių grindų „Funtronic onEvo Floor“** pagalba nuolat lavinami vaikų matematiniai sugebėjimai, stimuliuojami regos ir klausos pojūčiai, tobulinami komunikavimo, pažinimo, socialiniai įgūdžiai. Kiekviena grupė priemone naudojasi popietiniu veiklų laiku, pagal sudarytą grafiką. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. ugdytiniams sudarytos sąlygos naudotis ir kitomis šiuolaikinėmis technologijomis – 2-ose ikimokyklinio amžiaus grupėse nupirktos **multimedijos**, įrengti ekranai, 3-ose grupėse įsigytos **išmaniosios „Bitutės“**, priešmokyklinio amžiaus vaikams – 4 **planšetiniai kompiuteriai**. Tai praplėtė pedagogų galimybes naudoti šiuolaikines technologijas veiklose, kurios įtraukia vaikus, skatina ir motyvuoja juos.

2022 m. viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja įgijo vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, kita – ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

2022 m. sausio mėn., skatinant kiekvieną pedagogą siekti asmeninės pažangos savo veikloje, vyko **Metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimas**, kurio metu pedagogai pristatė savo metinius veiklos įsivertinimus, numatė veiklos kryptis ateinantiems metams. Lopšelio-darželio mokytojai, atsižvelgdami į asmeninius ir įstaigos veiklos prioritetus, visus metus nuolat tobulino profesinę kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose 80 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: dalyvavo respublikinėse konferencijose („Ugdymo organizavimas ir pagalbos teikimas pasiekimų gerinimui“, „Žaidžiame kalbą kartu“, „Mokytojas informacijos džiunglėse: kaip ugdyti (s) kritišką žvilgsnį?“, „Inovatyvus darželis su STEAM“, „Nuotolinis vizitas į Family Lab Academy mini darželį“, „Švietimo aktualijos 2022“, „Šeimos įtrauktis – kokybiško ugdymo garantas“, „Uždegti, bet neperdegti. Socioemocinės inovacijos švietime“, „Viešas susirinkimas dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos ikimokyklinio ugdymo mokytojams, „Kūrybiškas kelias į verslumą ir finansinį raštingumą“, „Tėvystės iššūkiai: kaip tinkamai ugdyti mažamečius?“, „STEAM įgūdžių ugdymo galimybės ikimokykliniame amžiuje“ ir kt.), žinias gilino nuotoliniuose seminaruose („Interaktyvios kaladėlės Steam ugdyme“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“, „Darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais bendrojo ugdymo grupėje“, „Skaitmeninių įrankių: „Kahoot“ ir „Mentimeter“ taikymas“, „Neišnešioti naujagimio priežiūra – iššūkis šeimai ir specialistams“, „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo(si) veiklos planavimas“, „Inovatyvūs ugdymo organizavimo metodai“, „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir

pagalbos galimybės ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir pan.), stebėjo 13-os klasės pamoką „Kuriame vaikams. Kuriame su vaikais“. Dalyvavo ilgalaikėse programose ir projektuose - „Profesinio meistriškumo ugdymas – kelias pažangios mokyklos link“, „STEAM“ dalykų integracijos indėlis ugdant inovatyvią kartą“, „Inovatyvūs bendravimo ir bendradarbiavimo būdai: vaikai-tėvai-mokytojai specialistai“, „Kaip efektyviai organizuoti kvalifikacijos tobulinimą įstaigoje“ ir kt.

Bendradarbiaujant su Panevėžio švietimo centru, buvo tęsiama ilgalaikė 52 val. V modulių kvalifikacijos kėlimo programa, parengta įstaigos pedagogams **„Tikslingas Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimas, siekiant ugdymo kokybės“**. Vyko IV modulio mokymai „Microsoft Office 365 turinio programų pritaikymas kasdieniniame ir nuotoliniame ugdyme“ ir V modulio seminaras „Projektų inicijavimas, rengimas ir vykdymas“.

Siekdami nuolatinio profesinio tobulėjimo ir atvirumo kaitai, mokytojai plėtojo metodinę veiklą su miesto, respublikos ir Europos ikimokyklinių mokyklų bendruomenėmis ir inicijavo kūrybinius projektus (1 tarptautinis, 5 miesto, 3 respublikiniai): fotonuotraukų parodą miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenėms „Pavasarinė gamta už mano lango“, kūrybinių darbų parodą miesto ikimokyklinių mokyklų bendruomenėms „Gražiausia verba“, respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų lauko erdvių parodą „Velykos mūsų kieme“, respublikinė kūrybinių darbų parodą „STEAM gėlė mamytei“, **tarptautinę vaikų piešinių parodą ir virtualią diskusiją „Aš noriu taikos“ Europos mokytojams eTwinning programoje**, ekologinę iniciatyvą mikrorajono ikimokyklinėms ugdymo įstaigoms pasaulinei vėjo dieni paminėti „Vėjo malūnėlių pieva“, kūrybinių darbų parodą miesto ikimokyklinių mokyklų bendruomenėms „Rudenėlio batai“, respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir kitų bendruomenės narių projektą-parodą „Darbščios rankelės kuria STEAM snaigė“ ir kt. Lopšelyje-darželyje buvo surengta respublikinė konferencija **„Gamtos pažinimas mieste“**. Baigiamojoje „Sveikata visus metus“ konferencijoje mokytojai pristatė pranešimą **„Sveikata visus metus Panevėžio lopšelyje-darželyje „Varpelis“, taip pat pranešimus konferencijoje „Gamtos pažinimas mieste“**. Siekdami dalintis profesine patirtimi su kolegomis mieste, Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo mokytojai pristatė dvi 13-os klasės pamokas **„STEAM ankstyvajame amžiuje“** ir **„Kuriame vaikams. Kuriame su vaikais“**. Lopšelio-darželio logopedai inicijavo bei įgyvendino projektą **„Lietuva, tariau tau ačiū“**. Lopšelyje-darželyje vyko **„STEAM veiklų savaitė“**.

85 proc. Lopšelio-darželio pedagogų yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos, **„Sveikatos želmenėliai“** nariai. 2022 m. įstaigos mokytojai dalyvavo 3 respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų konferencijos etapuose „Gerosios darbo patirties sklaida – vaikų sveikatos ugdymas, stiprinimas, veiklos organizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.

Visus metus grupėse buvo vykdomi trumpalaikiai projektai, įgyvendinta 15 projektų - „Būk paukštelių“, „Augu sveikas“, STEAM projektas „Mažieji statybininkai“, „Noriu daug išmokti“, gamtos pažinimo STEAM projektas „Vaistažolių lysvė“, gamtos pažinimo STEAM projektas „Mano gėlytės“, STEAM projektas „Sėk, sodink, tyrinėk“, „Mano pirmoji prieskoninė žolelė“, „Smagūs piršteliai“, „Sėjau žirni ir pupelę“, „Aš sveikas kaip ridikas“, „A-a-a pupa“, „Emocijų pasaulyje“.

Dalyvauta daugiau nei 20 respublikinių renginių: respublikiniame projekte „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink“, projekte „Tigriukas ieško draugo“, respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai - 2022“, respublikiniame virtualaus ikimokyklinio ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projekte „STEAM visus metus“, virtualioje STEAM koliažų mozaikos parodoje „Gimtadienio dovana Lietuvai“, respublikinėje parodoje, skirtoje Pasaulinei Autizmo dienai paminėti „Mano grupėje lietaus lašelis – STEAM veiklos su vandeniu“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų parodoje „Tai gražumas paukštelių“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, mokytojų, tėvų (globėjų) virtualioje kūrybinių darbų parodoje

„Aš ir jūra“, kūrybinių darbų parodoje „Kalbantys pirštai“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje fotografijų parodoje „Rudens spalvos“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje fotografijos parodoje „Žibantys Helovino moliūgai“, STEAM projekte „Geltona, žalia, raudona“, vaikų lopšelių-darželių nuotoliniame festivalyje „Šokanti vaikystė“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Rudens obuoliukas“, respublikiniame projekte „Baltas šokis“, projekte „Labas! Sveikinu tave su išaušusia diena!“. **3 tarptautiniuose renginiuose:** inovacijų ir aplinkosaugos projektas „Projektuoju. Kuriu. Veikiu žaismėje“, virtualioje kūrybinėje nuotraukų parodoje „Lietuva – mano širdyje ir lūpose“, eTwinning projekte „Pavasario gėlytė“.

2. Tikslas - Kurti sveiką, saugią, kūrybišką emocinę ir fizinę aplinką įstaigoje.

Jį įgyvendinant ir puoselėjant vaikų saviraišką ir kūrybiškumą, kiekvienoje grupėje įrengtas STEAM veiklos kampelis. Dalyvauta judumo savaitės „Judėk laisviau“ veiklose, sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“, „Maži pirštukai kuria“, **socialiniame-meniniame projekte „Skirtukas knygai 2022“**, parodose: „Lietuva mano širdyje ir delnuose“, „Lietuva vaiko širdyje“, ir konkursuose: meninių darbų parodoje „Lietuva mano širdyje ir delnuose“, „Mano svajonių namas“, virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Lietuva vaiko širdyje“, „Tu pati gražiausia mano Lietuva“, „Linksmosios kojinaitės“, „Palinkėk man gero Vėjo“, „Gražiausias pavasario žiedelis saulytei“, „Gražiausi žodžiai tėčiui“, „Gėlių karalystė“, „Mano olimpinės svajonės“, ekologinėje-edukacijoje akcijoje **„Rudens kraitelė 2022“ ir pan.**

Puoselėjant tautiškumą, Panevėžio lopšelis-darželis „Varpelis“ dalyvavo visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolės“ iniciatyvoje, minėjo Lietuvos valstybės atkūrimo dieną šventiniame rytmetyje „Nupieškime Lietuvą“, nepriklausomybės atkūrimo dieną - Kovo 11-ąją rytmetyje „Sveiki sugrįžę į gimtinę“, Žolinę - rytmetyje „Suskinsim kvapniausią puokštę žolynėlių...“.

Siekiant stiprinti vaikų sveikatą, įstaiga dalyvavo sveikatinimo akcijose „Aš bėgu 2022“, „Mažieji turistai -2022“, fizinį aktyvumą skatinančiame projekte-iniciatyvoje „Lietuvos nykštukų bėgynės 2022. Pagauk Kalėdas“. Lopšelis-darželis visus metus dalyvavo vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. Siekiant stiprinti ugdytinių elgesio kultūrą, ugdyti socialinę ir asmeninę kompetencijas, buvo minima tarptautinė draugo diena ir sukurta „Draugystės knyga“, vaikai dalyvavo prevencinio ugdymo savaitėje „Aš saugus, kai žinau“, statė „Varpelio“ tolerancijos namą“. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui priešmokyklinio ugdymo grupėje integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“.

Stiprinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, vyko susitikimas-diskusija su Panevėžio autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“ vadove **„Įtraukties aktualijos“**. Nustatyti įtraukiojo ugdymo galimybių prioritetai.

3. Tikslas - Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (rūpintojais, globėjais) ir socialiniais partneriais.

Visus bendruomenės narius 2022 m. ugdytiniai kvietė į kalendorines ir tradicines šventes, rytmečius, teatrinius pasirodymus: šventinį rytmetį „Trys karaliai. Atsisveikinimas su eglute“, pramogą „Lokio diena“, žiemos išlydėjimo šventę - Užgavėnės „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“, Velykų šventę, kūrybinės raiškos savaitę „Seku, seku pasaką...“, šeimos šventę „Linksmieji žaidimai“, „Vaikystės šventę“, priešmokyklinio amžiaus vaikų išleistuvių šventę „Sudie, darželi“, Šviesos šventę, šventinį rytmetį „Sveikas rugsėjui“, rytmetį „Kai skamba muzika – mes šypsomės!“, derliaus šventę „Vasarėlė išnokino, rudenėlis – išdalino“. Buvo minimos pasaulinė košės diena „Virė, virė košė...“ ir atšvaitų diena „Pasigaminkime savo atšvaitą“, taip pat sveikos mitybos diena „Sveikiausios ir skaniausios salotos“, vyko Advento vakarai su tėvais ir kiti kalėdiniai renginiai.

Stiprinant bendruomeniškus santykius, aktyvinant mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą, buvo inicijuojami ne tik bendri renginiai, bet ir kūrybinių darbų parodos visai darželio bendruomenei: „Gėlė Mamytei“, „Gražiausias velykinis margutis“, „Dėdės rudenėlio batai“, „STEAM snaigė“, „Gražiausias meduolis“. Buvo kviečiama dalyvauti inicijuotose akcijose: Panevėžio Gamtos mokyklos akcijoje-projekte „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“, „Būk

paukštelių draugas“, „Padėk beglobiams gyvūnams“, „Paberkim trupinėlių“. Vyko kūrybinės dirbtuvės įstaigos bendruomenei „Kalėdinių dekoracijų gaminimas“.

Lopšelis-darželis bendruomenė aktyviai dalyvavo Nacionaliniame judumo iššūkyje, kurį rėmė Lietuvos prezidentas.

Aktyvinant bendravimą su socialiniais partneriais, ugdymas vyko ir netradicinėse aplinkose - ugdytiniai keliavo į Panevėžio kraštotyros muziejų, į Panevėžio lėlių vežimo teatrą, į Panevėžio lopšelių-darželių „Gintarėlis“ ir dalyvavo viktorinoje „Vaismedžiai ir vaiskrūmiai“, į Panevėžio lopšelių-darželių „Vaivorykštė“ ir dalyvavo vaikų šaškių turnyre, surengta iniciatyva-bendradarbiavimas STEAM veikla „Kaziuko mugė kitaip – gaminu ir mainau“ su Panevėžio lopšelių-darželio „Draugystė“ ugdytiniais, į svečius buvo atvykę dresuoti šuniukai iš šunų dresavimo mokyklos, vyko edukacija su Panevėžio greitosios medicinos pagalbos stoties darbuotojais, Lopšelių-darželio mokytojai pristatė 2 pranešimus Panevėžio lopšelių-darželio „Nykštukas“ organizuotoje konferencijoje. Lopšelių-darželio logopedai, bendradarbiaudami kartu su Panevėžio lopšelių-darželio „Draugystė“ švietimo pagalbos specialistais ir siekdami aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su respublikos kolegomis, inicijavo ir vykdė ilgalaikį respublikinį projektą švietimo pagalbos specialistams **„Inovatyvūs bendravimo ir bendradarbiavimo būdai: vaikai-tėvai-mokytojai-specialistai“**. Bendradarbiaujama ir su Panevėžio kolegija – praktiką atliko 2 studentės, grupė studentų stebėjo ir vedė atviras menines veiklas.

Mokytojai nuolat palaikė glaudžius ryšius su ugdytinių šeimomis uždaroje www.Facebook.com grupėse – viešino kasdieninių vaikų veiklų nuotraukas, filmuotus renginius, šviečiamojo pobūdžio informaciją. Informacija apie veiklas talpinama įstaigos svetainėje www.ldvarpelis.lt

Neformaliojo švietimo organizavimas. Panevėžio lopšelyje-darželyje „Varpelis“, edukacinis robotikos būrelis „Bricks4kidz“, sportinių šokių, krepšinio būreliai.

Užtikrinant HN reikalavimus, 4 grupėse pakeistos rankšluostinės, spintelės rūbinėlės.

Strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimas stiprina įstaigos įvaizdį. Šių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas atsispindi ir mano, kaip vadovo, pasiektuose veiklos rezultatuose ir jų rodikliuose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės ir prieinamumo gerinimas įstaigoje.	1.1.1. Efektyviai planuojamas ir organizuojamas ugdymo turinys, ugdymo procese diegiamos modernios, šiuolaikinės, inovatyvios ugdymo priemonės.	1.1.1.1. 100% pedagogų ugdomosios veiklos planavimui, pasiekimų vertinimui naudoja el. dienyną „Mūsų darželis“.	1.1.1.1.1. 100% mokytojų veiklos planavimą, vaikų pasiekimų vertinimą atlieka el. dienyne „Mūsų darželis“.
		1.1.1.2. 100 proc. mokytojų ugdomajame procese	1.1.1.2.1. Užduotis įvykdyta 100%. 100% mokytojų ugdomajame procese taiko IKT

			bendradarbiavimo būdai: vaikai-tėvai-mokytojai-specialistai“.
		1.1.1.4. PU ugdytiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“.	1.1.1.4.1. Pasirašyta sutartis Nr. 332/P/ZD/2022 su Tarptautinės programos „Zipio draugai“, vykdančią sutartį 2022-2023 m.m. Veikla vykdoma priešmokyklinėje „Drugelių“ grupėje.
	1.1.2. Suteikta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui	1.1.2.1. Švietimo pagalba vaikui poreikio įvertinimas – 100% ir pagalbos teikimas 85 %.	1.1.2.1.1. Įvykdyta. Visiems vaikams suteikta švietimo pagalba, vyko aiškus ir savalaikis komunikavimas su mokytojais, šeimomis. Įvertinta 100 % visų įstaigą lankančių vaikų kalba, vyko ankstyvojo amžiaus vaikų raidos ypatumų stebėjimas. Teikta pagalba 85 % vaikų. (30 vaikų, - 2 turintys didelius SUP)
	1.1.3. Įtraukiojo ugdymo nuostatų stiprinimas.	1.1.3.1. Nustatyti įtraukiojo ugdymo galimybių prioritetus, sudarytas priemonių planą, numatyti reikalingi pokyčiai, planuojamas švietimo pagalbą specialistų ir pagalbą mokiniui darbuotojų poreikis ir krūvis.	1.1.2.1.2.1. Parengta kalbėjimo ir kalbos sutrikimų šalinimo programa, individualūs švietimo pagalbą planai, nustatyti įtraukiojo ugdymo prioritetai. 1.1.2.1.2. Vykdyta smurto įstaigoje ir šeimoje prevencija, bendruomenės švietimas, jų iniciatyva, dalyvauta „Be patyčių“ veiklose. 1.1.2.2.1. Vyko individualūs susitikimai su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl vaikų kalbos ugdymo rezultatų. 1.1.2.2.2. Vyko tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Panevėžio m. PPT, vertinant vaikų ugdymosi poreikius, Panevėžio m. Švietimo skyriumi, Panevėžio m. savivaldybės administracijos Vaikų teisių apsaugos skyriumi, Socialinių paslaugų centru - dėl vaikų ugdymo problemų probleminėse šeimose.

		1.1.3.2.Mokyklos bendruomenės švietimas apie įtraukųjį ir kokybišką ugdymą.	1.1.3.2.1. Stiprinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, inicijuotas susitikimas-diskusija su Panevėžio autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“ vadove „Įtraukties aktualijos“. Nustatyti įtraukiojo ugdymo galimybių prioritetai, siekiant kokybiško ugdymo.
		1.1.3.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymas integruojamas į bendrą ugdymo procesą (įtraukusis ugdymas).	1.1.3.3. Įstaigoje yra vaikų, turinčių didelių spec. ugdymosi poreikių, nustatytą neįgalumą, vaikų, atvykusių (5 vaikai) iš Ukrainos, kurie nekalba lietuvių kalba, - jie integruojami į bendrą ugdymo procesą.
1.1.4. Tobulėja darbuotojų profesinės kompetencijos, dalinasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis.	1.1.4.1. Pedagogai tobulina skaitmenines ir komunikacines kompetencijas, ugdytinių sveikatos stiprinimo srityje – kiekvienas pedagogas dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose-seminaruose ne mažiau kaip 5 d. per metus.	1.1.4.1. 1. Bendradarbiaujant su PŠC, buvo inicijuojama ilgalaikė 52 val. V modulį kvalifikacijos kėlimo programa, parengta įstaigos pedagogams „Tikslingas Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimas, siekiant ugdymo kokybės“. (Pažymėjimas Nr.524) Vyko IV modulio mokymai „Microsoft Offise 365 turinio programų pritaikymas kasdieniniame ir nuotoliniame ugdyme“ ir V modulio seminaras „Projektų inicijavimas, rengimas ir vykdymas“. Programos tikslas – plėtojant pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekti ugdymo kokybės.	1.1.4.1. 1. Bendradarbiaujant su PŠC, buvo inicijuojama ilgalaikė 52 val. V modulį kvalifikacijos kėlimo programa, parengta įstaigos pedagogams „Tikslingas Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimas, siekiant ugdymo kokybės“. (Pažymėjimas Nr.524) Vyko IV modulio mokymai „Microsoft Offise 365 turinio programų pritaikymas kasdieniniame ir nuotoliniame ugdyme“ ir V modulio seminaras „Projektų inicijavimas, rengimas ir vykdymas“. Programos tikslas – plėtojant pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekti ugdymo kokybės.
	1.1.4.2. Vyksta sistemingas pedagogų metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimas 1 kartą metuose.	1.1.4.2.1. Inicijavau kiekvieną pedagogą siekti asmeninės pažangos savo veikloje, vyko Metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimas, kurio metu pedagogai pristatė savo metinius veiklos įsivertinimus.	1.1.4.2.1. Inicijavau kiekvieną pedagogą siekti asmeninės pažangos savo veikloje, vyko Metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimas, kurio metu pedagogai pristatė savo metinius veiklos įsivertinimus.

		<p>1.1.4.3. Pedagogai dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis įstaigoje, mieste, respublikoje. 40 % įstaigos mokytojų įgyvendina gerosios darbo patirties sklaidą. Kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega - kolegai“ vykdymas.</p>	<p>1.1.4.3.1. Užduotis įvykdyta. Surengta iniciatyva – bendradarbiavimas STEAM veikla „Kaziuko mugė kitaip – gaminiu ir mainau“ su Panevėžio lopšelio-darželio „Draugystė“ ugdytiniais ir pedagogais. 1.1.4.3.2. Daugiau kaip 40 % pedagogų įgyvendina gerosios patirties sklaidą įstaigoje, vykdant iniciatyvą „Kolega-kolegai“.</p>
		<p>1.1.4.4. 60 % mokytojų padėjėjos ir kiti darbuotojai dalyvauja mokymuose, seminaruose.</p>	<p>1.1.4.4.1. Skatinau įstaigos darbuotojus dalyvauti seminaruose. Užduotis įvykdyta – 60 % įstaigos darbuotojų tobulino, įgijo žinių nuotoliniuose mokymuose. Administracijos darbuotojai dalyvavo mokymuose strateginio planavimo, maitinimo organizavimo, viešųjų pirkimų klausimais. Vyko mokymai, kaip dirbti su programomis „Personalas“, „EcoCost“. IU mokytojo padėjėja A.R. 2022-03-24 Nr.M9-302022-04-15-2022-05-05 – 110 val. Panevėžio rinkos mokymo centre baigė I kimokyklinio ugdymo padėjėjo modulinę profesinio ugdymo programą.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią, kūrybišką emocinę ir fizinę aplinką įstaigoje.</p>	<p>1.2.1. Ugdymosi aplinkos, skatinančios visapusišką vaiko raidą, plėtojimas.</p>	<p>1.2.1.1. Sudarytos sąlygos vaikų gebėjimams, saviraiškai, kūrybiškumui plėtoti. Atnaujinta 2-3 grupių kūrybinės erdvės, panaudojant 1,2 % lėšų panaudojimą.</p>	<p>1.2.1.1. 1. Įvykdyta. Stiprinant vaikų fizinę sveikatą, emocinį-psichologinį saugumą, tenkinant judėjimo, saviugdą poreikius, sudarytos sąlygos vaikams dalyvauti papildomoje neformaliojo švietimo veikloje. Sudarytos 3 sutartys: su VŠĮ „Laikas sportuoti“, VŠĮ „Bricks4kidz“, šokių mokytoju Ž. Kučiku. Organizuotos krepšinio, edukacinis robotikos, sportinių šokių papildomos veiklos. 1.2.1.1.2. „Pelėdžiukų“ „Voveriukų“, „Kregždūčių“ grupių kūrybinės erdvės papildytos lavinamosiomis priemonėmis – lavinamosios</p>

			lentos, 2 šviečiantys stalai, edukaciniais žaidimais.
		1.2.1.2. Pedagogų ir ugdytinių 85 % dalyvavimas miesto, respublikiniuose projektuose, renginiuose .	1.2.1.2.1. Įvykdyta. Inicijuoti projektai (1 tarptautinis, 5 miesto, 3 respublikiniai): fotonuotraukų parodą miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenėms „Pavasarinė gamta už mano lango“, kūrybinių darbų parodą miesto ikimokyklinių mokyklų bendruomenėms „Gražiausia verba“, respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų lauko erdvių parodą „Velykos mūsų kieme“, respublikinė kūrybinių darbų parodą „STEAM gėlė mamytei“, Daugiau kaip 85 % pedagogų ir ugdytinių dalyvavo respublikiniuose renginiuose.
	1.2.2. Lauko ugdomosios aplinkos atnaujinimas.	1.2.2.1. Grupių aikštelės papildytos pedagogų ir tėvų kurtomis edukacinėmis priemonėmis. Atnaujintas pojūčių takas, 2-3 smėlio dėžės.	1.2.2.1.1. Grupių aikštelės papildytos pedagogų kurtomis edukacinėmis priemonėmis-įrengtos lentos piešti, žaisti stalo žaidimus, įsigyti vartai futbolui. 1.2.2.1.2. Atnaujintas pojūčių takas. 1.2.2.1.3. Įsigyta viena nauja smėlio dėžė, 2 atnaujintos, jas restauruojant. 1.2.2.1.4. Įsigytas plakatai su QR kodais, kurių pagalba galima pažinti vabzdžius.
		1.2.3.2. Dalyvauja projektuose, renginiuose, stiprinančius vaikų sveikatą ir savijautą „Sveikatiada“ , „Sveikata visus metus“.	1.2.3.2. 1. Bendradarbiaujant su Panevėžio Kolegija, Biomedicinos mokslo fakultetu, praktiką atliko studentė A.A. pagal burnos ir higienos studijų programą (BH-21); vaikams organizuota veikla burnos priežiūros, sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo srityje. 1.2.3.2.2. Įvykdyta. Konferencijoje „Sveikata visus metus“ mokytojai pristatė pranešimą „Sveikata visus metus Panevėžio lopšelyje-darželyje „Varpelis“.

			<p>1.2.3.2.3. Dalyvaujama respublikiniame projekte „Sveikatiada“.</p> <p>1.2.3.2.4. Įstaigoje organizuojamos sporto šventės, estafečių, „Judumo savaitė“, „Sveikatiados iššūkiai“. Į projekto veiklas įsitraukia apie 70% ugdytinių.</p>
		<p>1.2.3.3. Dalyvauja 80 % mokytojų respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veikloje.</p>	<p>1.2.3.3.1. Įvykdyta. 85 proc. pedagogų yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nariai. 2022 m. įstaigos mokytojai dalyvavo 3 respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų konferencijos etapuose „Gerosios darbo patirties sklaida – vaikų sveikatos ugdymas, stiprinimas, veiklos organizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.</p>
<p>1.3. STEAM ugdymo modelio įgyvendinimas ir plėtra.</p>	<p>1.3.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas STEAM veiklos organizavimu.</p>	<p>1.3.1.1. 95% mokytojų dalyvauja mokymuose-seminaruose apie STEAM ugdymo modelio taikymą, plėtojimui ir taikymui ugdymo procese. Gerosios patirties sklaida: pranešimų rengimas ir pristatymas STEAM srities temomis – 40% mokytojų dalinsis gerąja darbo patirtimi. Informacijos apie STEAM veiklas pateikimas įstaigos internetinėje svetainėje www.ldvarpelis.lt.</p>	<p>1.3.1.1.1. Įvykdyta „STEAM veiklų savaitė“, daugiau kaip 40 % pedagogų dalinasi gerąja STEAM veiklų patirtimi.</p> <p>1.3.1.1.2. Inicijuotos dvi 13-os klasės pamokos „STEAM ankstyvajame amžiuje“ ir „Kuriame vaikams. Kuriame su vaikais“ miesto pedagogams.</p> <p>1.3.1.1.3. Įvykdyta. Įstaigos internetiniame puslapyje www.ldvarpelis.lt ir grupių Facebook paskyroje viešinama STEAM veikla, dalyvaujama STEAM tinklo veikloje</p>
		<p>1.3.1.2. Parengtas tęstinis ilgalaikis projektas „Gamtos pažinimas miesto centre II“.</p>	<p>1.3.1.2.1. Užduotis įvykdyta 100% . Organizuota respublikinė konferencija „Gamtos pažinimas mieste“ (patirties sklaida), pateikiau pranešimą „Gamtos pažinimo ir tyrinėjimo</p>

		galimybės mieste“ (pažyma 2022-05-25 Nr. 6.4.-L-1999), parengti du pranešimai apie gamtosauginį ugdymą įstaigoje.
	1.3.1.3. eTwinning projektų, grįstų STEAM ugdymu, integravimas į ugdomąjį procesą. 50 % pedagogų dalyvauja eTwinning projektuose, dalinasi gerąja darbo patirtimi www.facebook.com , įstaigos svetainėje www.ldvarpelis.lt .	1.3.1.3.1. Organizuota tarptautinė vaikų piešinių paroda ir virtuali diskusija „Aš noriu taikos“ Europos mokytojams eTwinning programoje. 1.3.1.3.2. 50 % pedagogų dalyvauja eTwinning projektuose, dalinasi gerąja darbo patirtimi www.facebook.com , įstaigos svetainėje .
1.3.2. Plėtoti edukacinę STEAM erdvę.	1.3.2.1. Atnaujintos priemonės STEAM gebėjimų ugdymuisi technologinių ir inžinierinių tyrinėjimų srityse veiklų organizavimui grupėse ir lauko aplinkoje. Įsigyti STEAM veikloms skirtų priemonių tyrinėjimams – 3-4 padidinamuosius stiklus, mikroskopą, magnetų ir kt.	1.3.2.1.1. Įsigyti 2 šviesos stalai, Lego konstruktoriai, manipuliacinės sienelės salėje, grupėse. Grupėse papildyta ugdymo priemonėmis STEAM veiklai organizuoti.
1.3.3. Parengti STEAM veiklos planą. Atlikti įsivertinimą ugdymo kokybės įstaigoje, dalimi (apklausos būdu).	1.3.3.1. Į kasdienes ugdomasias veiklas integruojamos STEAM veiklos. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl ugdymo kokybės vertinimo, labai gerai ir gerai vertinančių bus ne mažiau kaip 80 %.	1.3.3.1.1. Telkiau mokytojus STEAM veiklų integravimui į ugdomąją veiklą. STEAM 2022 m. veiklos planas įgyvendintas 100 proc. 1.3.1.1.2. Inicijavau mokytojų dalyvavimą STEAM veiklų plėtroje, dalyvavo 100 proc. mokytojų. Įrengti 6 STEAM veiklos kampeliai 6 grupėse. 1.3.1.1.3. Įsivertinus dėl ugdymo kokybės, gerai ar labai gerai vertino daugiau kaip 80 % apklaustųjų.

1.4. Efektyvinti mokyklos ir šeimos bei socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant kokybiškos vaikų ugdymo(si) aplinkos sukūrimo.	1.4.1. Aktyvus bendruomenės įsitraukimas ir dalyvavimas įstaigos veikloje skatina bendruomeniškumą .	1.4.1.1. Šeimos ir kitų bendruomenės narių įsitraukimas į bendras šventes, edukacinius renginius, akcijas – 80% dalyvavimas.	1.4.1.1.1. Įvykdyta. Inicijuojami bendri renginiai, kūrybinės darbų parodos visai darželio bendruomenei: „Gėlė Mamytei“, „Gražiausias velykinis margutis“, „Dėdės rudenėlio batai“, „STEAM snaigė“, „Gražiausias meduolis“, akcijose „Būk paukštelių draugas“, „Padėk beglobiams gyvūnams“, „Paberkim trupinėlių“. Vyko kūrybinės dirbtuvės įstaigos bendruomenei „Kalėdinių dekoracijų gaminimas“.
		1.4.1.2. Pozityvių santykių su tėvais plėtra. Bendravimo ir bendradarbiavimo su vaiko šeima būdai ir formos – el. dienyne „Mūsų darželis“, atnaujinama įstaigos internetinė svetainė, sukurtas kiekvienos grupės uždara grupė internetinėje erdvėje.	1.4.1.2.1. Įvykdyta. Pedagogai su ugdytinių šeimomis bendravo uždarose www.facebook.com grupėse – pateikė kasdieninių vaikų veiklų nuotraukas, filmuotus renginius, šviečiamojo pobūdžio informaciją. Informacija apie darželio veiklą buvo pateikiama ir el. dienyne „Mūsų darželis“, atnaujinta įstaigos interneto svetainė www.ldvarpelis.lt .
	1.4.2. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra.	1.4.2.1. Organizuojami 2-3 renginiai, parodos su socialiniais partneriais.	1.4.2.1.1. Užduotis įvykdyta 100 %. Dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje su socialiniais partneriais „Steam ugdymas darželyje – atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai“. 1.4.2.1.2. Inicijavau pedagogus pasidalinti gerąja darbo patirtimi ir pristatė pranešimus . 1.4.2.1.1. lopšelyje- Darželyje „Gintarėlis“ ugdytiniadalyvavo viktorinoje „Vaismedžiai ir vaiskrūmiai“, lopšelyje-darželyje „Vaivorykštė“- vaikųšaškių turnyre

		1.4.2.2. Sudarytos naujos 2-4 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.	1.4.2.2.1. Užduotis įvykdyta. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis 2022-01-14 Nr.12 su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Voveraitė“; 2022-01-19 Nr. BS-3 – su Panevėžio Kolegija; 2022-01-14 Nr. 11 su lopšeliu-darželiu „Pasaka“ ; Nr. 13- 1/ d „Kastytis“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau lopšelio-darželio „Žilvitis“ vyresniųjų logopedžių A.K. ir I.K. praktinės veiklos vertinime, įgyjant logopedžių metodinių kvalifikacines kategorijas.	Panevėžio m. sav. Švietimo skyriaus raštas 2022-10-27 Nr. SŠ- (22.1.14); Bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis skatina dalintis gerąja darbo patirtimi, veiklos naujovėmis, skleisti informaciją apie įstaigos veiklos pasiekimus.
3.2. Sudaryta Panevėžio Kolegijos studento praktinio mokymo sutartis 2022-02-25 Nr. SS8-149; 2022-09-15 Nr, SS8-592	Panevėžio kolegijos studentė R.K. atliko Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos praktiką 2022-03-07-2022-04-01IR 2022-10-17-2022-11-11 laikotarpiu. Bendradarbiavimas su Panevėžio kolegija padeda įstaigos veiklos sklaidai, organizuoti bendrus projektus, konsultacijas pedagogams.
3.3. Sudaryta sutartis su Panevėžio darbo rinkos mokymo centru 2022-03-24 Nr. M9-34 ir Nr. M9-30, sudarant galimybę studentams atlikti praktiką pagal Ikimokyklinio ugdymo padėjėjo modulinę profesinio ugdymo programą.	Studentės E.V. ir A.R. praktiką atliko 2022-04-15 - 2022-05-05 – 110 val. Dalijimasis gerąja patirtimi, įstaigos reprezentavimas, vadovavimo kompetencijų gilinimas.
3.4. Pateikta paraiška Laikinių darbų organizavimui, gautas finansavimas 5 pareigybėms. Pasirašyta Laikinių darbų įgyvendinimo ir finansavimo sutartis 2022-04-21 Nr.22-1066 su Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriumi 2022 m. balandžio mėn. 19 įsakymo Nr. ADP-189.	Suteiktos 4 darbo vietos, sudarytos galimybės žmonėms dirbti, pritrauktos papildomos lėšos , atlikti papildomi darbai gerinant ugdymo sąlygas, puoselėjant aplinką
3.5. Pasirašyta naudingos veiklos atlikimo sutartis (2022-12-27 Nr. 1).	Sudaryta galimybė įstaigoje atlikti visuomenei naudingą veiklą – atlikti aplinkos tvarkymo darbus lauke ir vidaus patalpose.

3.6. Siekiant įstaigos mikroklimato gerinimo, psichikos sveikatos stiprinimo, bendradarbiaujant su Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais, inicijavau „Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimas“ užsiėmimus (2022 m. spalio–lapkričio–gruodžio mėn.) įstaigos darbuotojams.	Darbuotojai įgijo žinių, sustiprino psichinės sveikatos įgūdžius, gebėjimą pažinti save dirbant komandoje, taip skatinamas mikroklimato gerinimas įstaigoje.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovo kompetencijų stiprinimas, įgalinantis jį telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams, komandiniam darbui, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybės veiksmingumą kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai užtikrinti.	8.1.1. Atnaujinta vaikoindividualios pažangos vertinimo sistema, sukurtos pažangos stebėsenos formos. 8.1.2. Pasiiekta pedagogų, tėvų nuostatų dėmė, vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.	8.1.1.1. Pedagogų tarybos posėdyje apibrėžti susitarimai, kaip vertinami ir stebimi vaikų pasiekimai (2023 m. vasario – kovo mėn.). 8.1.1.2. Atnaujinta ir įgyvendinta vaikų individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema. (2023 m. I ketv.). 8.1.1.3. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai (ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais). 8.1.1.4. Vykdyta nuosekli individuali pagalba vaikui priežiūra. Kartą per ketvirtį organizuoti metodiniai pasitarimai apie vaikų pasiekimų pokyčius, individualią pažangą (2023m. gegužės, rugsėjo, gruodžio mėn.). 8.1.1.5. Organizuoti 1-2 respublikiniai edukaciniai STEAM projektai vaikų pasiekimams gerinti. 8.1.2.1.1. Tėvai dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese. Apie vaikų pažangą informuojami per tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno sistemoje (2023 m. rugsėjo, vasario, liepos mėn.), renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. šeimų. 8.1.2.2. Organizuojami pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų,

		tėvų (ne mažiau kaip du kartus per metus).
8.2. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą darželyje.	8.2.1. Užtikrinta švietimo pagalba kiekvienam vaikui. 8.2.2. Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus.	8.2.1.1. Sukurtas ir įgyvendintas švietimo pagalbos lopšelyje-darželyje algoritmas (2023 m. vasario mėn.). Teikiama švietimo pagalba 90 % vaikų (buvo 85%). 8.2.1.2. Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir darželio metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2023 m. gegužės, spalio mėn.) (ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų yra susipažinę su SUP poreikių aprašu). 8.2.1.3. Reguliariai (1-2 kartus per mėnesį) organizuojamos konsultacijos auklėtojoms ir tėvams dėl SUP vaikų ugdymo grupėje (ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų ir tėvų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus). 8.2.1.4. 50 % pedagogų tobulina kompetencijas įtraukties principo įgyvendinimui. 8.2.1.3. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Panevėžio miesto PPT (per mokslo metus). Organizuotas 1-2 renginiai. 8.2.2.1. Sukurtos savęs pažinimo erdvės 2 grupėse (per mokslo metus).
8.3. Kurti sveiką, saugią, kūrybišką, emocinę ir fizinę aplinką įstaigoje.	8.3.1. Ugdymosi aplinkos, skatinančios visapusišką vaiko raidą, plėtojimas. STEAM ugdymo priemonių taikymas grupių aplinkoje gerina ugdymo kokybę.	8.3.1.1. Sudarytos sąlygos vaikų gebėjimams, saviraiškai, kūrybiškumui plėtoti. Atnaujinta 2-3 grupių kūrybinės erdvės, panaudojant 1,2 % lėšų panaudojimą. 8.3.1.2. Pedagogų ir ugdytinių 87 % (buvo 85%) dalyvavimas miesto, respublikiniuose projektuose, renginiuose. 8.3.2.1. Grupių aikštelės papildytos pedagogų ir tėvų kurtomis edukacinėmis priemonėmis (bent 1-2). Atnaujintas pojūčių takas.

	<p>8.3.2.Lauko ugdomosios aplinkos atnaujinimas.</p> <p>8.3.3. Dalyvavimas socialinių partnerių organizuojuose sporto, prevenciniuose, kūrybiniuose renginiuose</p>	<p>8.3.2.2. Įsigyta inventoriaus lauko erdvių atnaujinimui (2-3 priemonės).</p> <p>8.3.3.1.Kuriama vaikų sveikatai palanki ir saugi aplinka, sudarytos tinkamos sąlygos judėti ir sportuoti. Vykdoma žaidimų aikštelių 2stebėseną kas savaitę, užtikrinama HN reikalavimai.</p> <p>8.3.3.2. Dalyvauja projektuose, renginiuose, stiprinančius vaikų sveikatą ir savijautą „Sveikatiada“ , „Sveikata visus metus“.</p> <p>8.3.3.3. Dalyvauja 85 % mokytojų respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veikloje(buvo 80%)</p>
<p>8.4.Plėtoti vadovo lyderystę veikiant. Ugdyti kūrybingą ir aktyvią ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bendruomenę.</p>	<p>8.4.1.Darni ir vieningo tikslo siekianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo komanda, siekianti vaiko ugdymosi pažangos.</p> <p>8.4.2. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra.</p> <p>8.4.3.Padidintas patyriminio ugdymo(si) rezultatų suvokimas: pedagogų komandinės veiklos stiprinimas.</p>	<p>8.4.1.1. Atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (2023 m. sausio mėn.)</p> <p>8.4.1.2.Vykdoma organizacijos mikroklimato (per mokslo metus), atliktos savianalizė ir įsivertinimas (2023 m. rugsėjo ir gruodžio mėn.).</p> <p>8.4.1.3.Refleksijos, susitikimai su įstaigos tarybos atstovais, veiklos tyrimo ataskaitos rengimas (2023 m. spalio mėn.)</p> <p>8.4.1.4.Suteikta mentoriaus pagalba pirmus metus dirbantiems pedagogams (bent vienam pedagogui).</p> <p>8.4.2.2. Sudarytos naujos 2-3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.</p> <p>8.4.2.1. Organizuojami 2-3 renginiai, parodos su socialiniais partneriais.</p> <p>8.4.3.1.Ugdomosios veiklos struktūros įgyvendinimas, stebėseną. Atlikti pedagogų veiklos stebėjimai. (2023 m. vasario – balandžio mėn organizuotos atvirų veiklų refleksijos, susitikimai su mokytojais, pristatomos pažangos ataskaitos (patobulinta</p>

		<p>stebėsenos rodiklių sistema pagerins pedagogų veiklos kokybę 30 proc.)</p> <p>8.4.3.2. 90 proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM prieigos elementus (refleksija vykdoma metodinėse grupėse kartą per mėnesį).</p> <p>8.4.3.3. Įgyvendintas ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimo renginių planas (renginių skaičius vidutiniškai tenkantis pedagogui – 3). (per mokslo metus).</p> <p>8.8.3.4. Įgyvendinti „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ renginiai (2-3 renginiai per metus).</p>
--	--	---


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita, ir kt.)
9.2. Ekstremali situacija.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ tarybos 2023-02-06 posėdžio protokolo Nr. 3 nutarimu, įstaigos vadovo Jolantos Obrikiienės pasiekti rezultatai, vykdant 2022 metų veiklos užduotis, vertinti labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.



<u>Tarybos pirmininkė</u>	_____	<u>Virginija Bubiniene</u>	<u>2023-02-06</u>
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

<u>Panevėžio miesto savivaldybės meras</u>	_____	<u>R.M. Račkauskas</u>	<u>2023-02-</u>
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

<u>Panevėžio lopšelio-darželio „Varpelis“ direktorė</u>	_____	<u>Jolanta Obrikiene</u>	<u>2023-02-</u>
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)